

Ван Янань

Wang Yanan

358460955@qq.com

Аспирант Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина

PhD student of Pushkin State Russian Language Institute, Russia, Moscow,

Особенности создания учебных материалов по русскому языку как
иностранному на основе социальных сетей

Features of development educational courses in teaching Russian as a foreign
language using social network

Аннотация. Статья посвящена анализу новых компьютерных программ, которые используются в обучении русскому языку как иностранному. Рассматриваются типологические особенности компьютерных социальных сервисов, их структура и функции. Описаны их дидактические особенности, возможности создания и использования новых упражнений и заданий.

Abstract. The article deals with different techniques in creating computer programs in the teaching Russian as a foreign language. Considered particularities of using digital resources, formulated different types of exercises and tasks, discussed a different ways of presenting a new teaching materials using social network.

Ключевые слова: русский язык как иностранный; социальные сети; обучение языку; компьютерные упражнения и задания

Key words: Russian as a foreign language; social service; language teaching, electronically exercises and tasks

В теорию и практику методики преподавания РКИ вводятся новые средства обучения, основанные на современных информационно-коммуникационных технологиях. Они имеют свою специфику в способах и

средствах хранения и передачи учебной информации, в организации контроля, в особенностях взаимодействия преподавателя со слушателями и учащимися между собой. Внедрение новейших ИКТ в обучение иностранным языкам помогает распространению современных инновационных форм образования и обучения, к которым можно отнести обучение на основе социальных сетей, например, Instagram, Википедии и др. Социальная сеть – это социальная структура, состоящая из групп узлов, которыми являются социальные группы, личности, индивидуумы. Социальные сети используются на основе телекоммуникационных каналов связи для поиска людей со схожими интересами, они могут объединять людей по всему миру. Широкое распространение социальных сетей произошло благодаря Интернет-сервисам, поддерживающим различные форматы межкультурной коммуникации, которые появились в последние годы. Участники образовательного процесса могут общаться на одной специфической компьютерной платформе, совместно создавать учебную базу данных, обмениваться мнениями, контролировать учебный процесс, оказать помощь друг другу. Все это дает новые возможности в изучении иностранного языка. Социальные сети могут использоваться в учебном процессе для аудиторной, самостоятельной, групповой и индивидуальной работы. Всё это обусловлено многообразием форм функционирования социальных сетей, богатством содержательного наполнения, отражающего культуру, традиции страны изучаемого языка.

В обучении языкам можно использовать следующие технологии: информационно-справочные Интернет-ресурсы, электронную почту, вики-технологии, блог-технологии, веб-форум, лингвистический корпус, средства синхронной видео-интернет-коммуникации, электронные словари, подкасты, навигаторы и социальные сети. На их основе можно развивать продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение) виды речевой деятельности, формировать языковые навыки речи учащихся (грамматические и лексические), а также социокультурную и межкультурную компетенции.

Новым подходом к развитию Интернета можно считать технологию Веб 2.0, в структуре которой главным фактором является пользователь, его социальные коммуникации и личные интересы, потребности. Основное преимущество Веб 2.0 для учебного процесса заключается в возможности сохранить данные, вносить новую информацию, развивать социальные контакты. К социальным сервисам Веб 2.0 относятся социальные сети, сетевые дневники, Вики-технологии, мультимедийные системы и т.д. В научно-методической литературе уже рассмотрены и описаны методические возможности социальной сети Instagram, Facebook и др. которые могут быть использованы в учебном процессе при обучении русскому языку [1; 2; 3]. Вики-технология, например, – это компьютерная технология, которая реализуется с помощью специальных веб-сайтов, структуру и содержание которых пользователи могут самостоятельно изменять с помощью программных средств самого сайта. Эта технология реализована в электронной энциклопедии Википедия. Особенности этой технологии являются: 1. возможность коллективного создания текста, 2. функция многократного исправления и редактирования текста, 3. наличие особого языка разметки текста, позволяющего структурировать текст, выделять гиперссылки, 4. быстрота и удобство размещения информации в Интернете, 5. автоматическое сохранение в базах данных различных версий текста.

В последнее время стали чаще говорить о мобильном обучении. Под мобильным обучением понимается использование портативных и мобильных устройств в преподавании и обучении. С помощью мобильных устройств учащийся имеет возможность выйти в Интернет, получить доступ к обучению в любом месте и в любое удобное время. Мобильные устройства уже используются в качестве дополнительного средства к существующим учебникам и учебным пособиям для организации самостоятельной работы. «Сегодня мобильные устройства и технологии играют важнейшую роль в повседневной жизни студентов, которые более комфортно и уверенно себя чувствуют в мобильной среде, нежели преподаватели. Поступив в

университет, мобильные аборигены воспринимают с радостью любые попытки преподавателей использовать эти, ставшие уже неотъемлемой частью их жизни, устройства в учебном процессе. Однако умение использовать мобильные устройства для решения конкретных личных или бытовых задач не гарантирует знание их обучающих функций и свойств» [4, с. 124]. Наблюдения за китайскими студентами показывает, что они особенно активно используют средства мобильной связи для аудиозаписи лекций, перевода слов, в межличностном общении со сверстниками.

Instagram, например, визуальная социальная сеть, построенная на использовании мобильной связи, которая с каждым днем становится все более популярной в современном мире. К сожалению, в образовательной жизни и в учебных целях этот сервис используют редко. Кооперация социальных сетей с учебным процессом только начинается. Список функций Instagram постоянно развивается, это касается загрузки информации, ее размещения, обмена фото и видео-файлами, комментариями и оценками к ним. Instagram имеет множество функций, в нем представлено более 15 различных опций, которые подходят для преподавания китайским студентам, изучающим русский язык на начальном этапе. Так перспективными для преподавания языков являются функции 1. размещения и демонстрации визуальной информации, ее поиска, 2. stories (сторис – истории) – функция, позволяющая описывать и комментировать события, 3. live video - прямая трансляция видеоматериала всем подписчикам; функция серия фотографий позволяет опубликовывать в одном посте до 10 фото или видео-файлов. Это новый формат размещения, который так же как и обычные публикации с одним фото или видео, остается в ленте и может быть доступен всем подписчикам. Stories используется для регулярной передачи новой информации: текстов, опросов, книг и пособий. Эта функция позволяет отвечать и задавать вопросы преподавателю; сохранять таблицы, материалы, новые слова и предложения; следить за новостями и оповещениями страницы. Live video позволяет организовать трансляцию

материала в режиме реального времени, во время которой можно общаться с подписчиками: проводить беседы, опросы; делиться своими мыслями, знаниями, событиями (здесь и сейчас); отвечать на вопросы, комментарии; готовить задания; проводить интервью; подключать к прямому эфиру любого пользователя, общаться с различными аудиториями (своей и подключившегося нового пользователя).

Для организации обучения на основе Instagram создаются определенные уроки, к ним добавляются схемы, фотографии, комментарии преподавателя. На основе визуального ряда могут быть созданы и размещены слайды с различными упражнениям, например: Назовите предметы, которые видите. К каким рисункам относятся эти диалоги? На основе списка слов и фото составьте правильные предложения.

В современном языковом образовании отмечается ряд противоречий между постоянным совершенствованием информационно-коммуникационных технологий и уровнем их использования в учебном процессе; между необходимостью подготовки творческой и активной личности и традиционной организацией обучения языку. Развитие дистанционных и мобильных технологий в обучении языку должно во многом способствовать разрешению этих противоречий.

Литература

1. Азимов Э.Г. Информационно-коммуникационные технологии в преподавании русского языка как иностранного. - М.: Русский язык. Курсы, 2012. – 352 с.
2. Бен Ромдан Сами. Основные направления использования социальных сетей в обучении русскому языку как иностранному // Казанская наука, 2014, № 2, с. 189-193.
3. Титова С.В., Авраменко А.П. Мобильное обучение иностранным языкам: Учебное пособие. - М.: Издательство Икар, 2013. - 224 с.
4. Титова С.В. Модель мобильного обучения иностранным языкам // Педагогика и психология образования, 2017, №1, с. 123-133/