

Самойлова Инна Юрьевна

кандидат филологических наук, доцент

заведующий кафедрой

языковой подготовки белорусских и иностранных граждан

Гродненский государственный университет имени Янки Купалы

г. Гродно, Беларусь

samina2004@mail.ru

Samoilova Ina Yurievna

PhD in Philological Sciences, Assoc. Professor

Head of the Department of Language Training of Belarusian and Foreign Citizens

Yanka Kupala State University of Grodno, Belarus

Мохань Елена Николаевна

старший преподаватель

кафедра языковой подготовки белорусских и иностранных граждан

Гродненский государственный университет

имени Янки Купалы г. Гродно, Беларусь

pawka2802@mail.ru

Mohan Elena Nikolaevna

senior lecturer of the

Department of Language Training of Belarusian and Foreign Citizens

Yanka Kupala State University of Grodno, Belarus

ВОЗМОЖНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПОРТАЛА В ПРАКТИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РКИ

Рассматриваются возможности использования образовательного портала в практике преподавания РКИ.

Ключевые слова: образовательный портал; русский язык как иностранный; информационно-коммуникативные технологии.

OPPORTUNITIES OF THE EDUCATIONAL PORTAL IN THE PRACTICE OF TEACHING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE

The article is devoted to the opportunities of using educational portal in the practice of teaching Russian as a foreign language.

Key words: education portal, Russian as a foreign language, information and communication technology.

В настоящее время информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) активно внедряются во все сферы жизнедеятельности общества и государства. Одной из главных сфер реализации новых информационных технологий является система образования. ИКТ широко используются в высших учебных заведениях Республики Беларусь и, в частности, в Гродненском государственном университете имени Янки Купалы. Гармоничное сочетание традиционного обучения с ИКТ является необходимым условием качественного современного образования, одним из важнейших аспектов совершенствования и оптимизации учебного процесса, обогащения арсенала методических средств и приемов, позволяющих разнообразить формы работы и сделать обучение интересным и запоминающимся для обучаемых [1, с. 24].

Одним из способов повысить эффективность обучения русскому языку как иностранному благодаря увеличению самостоятельной работы, освоению новых ИКТ является использование в процессе обучения контента образовательного портала.

Образовательный портал – открытый инструмент накопления и использования научной, научно- и учебно-методической, практико-ориентированной и другой информации, необходимой для организации образовательного процесса и управления им в учреждениях образования [2].

В Гродненском государственном университете имени Янки Купалы образовательный портал [3] функционирует на базе универсальной среды для организации дистанционного учебного процесса Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment), которая является модульной объектно-ориентированной динамической обучающей средой [4] и ориентирована на совместную работу. Обучение может происходить как в

режиме реального времени, так и асинхронно, когда каждый студент выбирает индивидуальный режим изучения материала. Его основными характеристиками являются: демократичность и коллегиальность, централизованность и системность, информативность и инновационность, открытость, удобство навигации и дружелюбность информационной среды, непрерывность мониторинга функционирования портала.

На базе сетевой образовательной платформы нами разработан и используется в учебном процессе авторский электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) по русскому языку как иностранному для студентов-филологов. ЭУМК направлен на оптимизацию учебного процесса как во время аудиторных занятий, так и при организации самостоятельной работы. Электронный учебно-методический комплекс структурирован содержательно и по видам учебной работы. В состав ЭУМК входят: пояснительная записка, теоретический блок, практический блок, блок контроля знаний, вспомогательный блок. В пояснительной записке отражаются цели, задачи дисциплины, особенности структурирования и подачи учебного материала, методические рекомендации по организации работы с ЭУМК.

В теоретическом разделе размещены слайд-презентации по дисциплине («Типы текстов», «Стили речи», «Изобразительно-выразительные средства», «Виды и жанры искусства», «Живопись», «А. П. Чехов», «И. С. Тургенев», «Ф. М. Достоевский», «В. Тендряков “Свидание с Нефертити”»), а также таблицы, схемы, кино-, видео-, аудиоматериалы и др.

Последовательность и содержание презентаций демонстрируют принцип дидактического единства, логическую стройность и преемственность в освоении понятий, что способствует системности знаний студентов, обеспечивает базу для выработки суждений и умозаключений по основным проблемам русского языка. Так, выделение в ряде тем смежных вопросов способствует выработке у студентов полиаспектного видения наиболее сложных понятий русского языка и формированию в их сознании

внутрипредметных связей.

Подготовка к практическим занятиям предусматривает выполнение студентами как устных, так и письменных заданий, в том числе проблемного характера, что способствует углубленной самостоятельной работе и осознанному освоению студентами материала. В практическом блоке представлены также задания открытого типа (Напишите рассуждение на тему: «Что мне нравится в характере А. П. Чехова», «Музыка в моей жизни» и др.), Форумы (например, при изучении темы «Семья» предлагается прочитать текст «Сколько детей должно быть в семье», где высказываются мнения различных людей, и изложить свою точку зрения по данной проблеме). Так как это открытый форум, то все участники могут полемизировать друг с другом, что способствует выработке речевых компетенций.

Во всех практических заданиях даются ссылки на другие сетевые образовательные ресурсы. Например, при рассмотрении темы «Праздники. День рождения» предлагаем воспользоваться материалами «Лингвострановедческого словаря “Россия”» [5] и написать поздравительную открытку другу, подруге или родителям, а также спеть песню «Пусть бегут...» в караоке.

Студенты имеют доступ к авторскому пособию «Русский язык как иностранный. Работа с художественным текстом» [6]. Данное пособие мы используем на занятиях, а также для домашнего чтения с последующим обсуждением и выполнением предложенных заданий, которые призваны стимулировать высказывания учащихся, участие их в беседе, дискуссии.

Все практические занятия предусматривают тестирование. Студенты выполняют тренировочные тестовые задания, представленные в блоке контроля знаний (фонд оценочных средств состоит из 600 заданий). В блоке контроля знаний также эксплицирована роль итогового тестирования.

Структурными элементами вспомогательного раздела являются: содержание учебного материала в соответствии с типовой учебной (учебной)

программой по дисциплине, требования к компетентности, учебно-методическая карта дисциплины для специальности, формы получения образования, определяющая содержание, объем, порядок изучения и преподавания учебной дисциплины (ее части, раздела) и позволяющая через систему гиперссылок выстроить связи с разделами ЭУМК.

Использование образовательного портала в практике преподавания РКИ привносит новое в методику и информационно-технологическое обеспечение подготовки специалистов, пробуждает интерес к обучению, способствует повышению качества знаний, приводит к освоению студентами новых информационно-коммуникативных средств, что способствует развитию компетенций студентов.

Литература

1. Андреев А. А. Введение в Интернет-образование / А. А. Андреев. – М.: Логос, 2003. – 76 с.
2. Солдаткин В. И. Образовательный портал: понятие и проблема регулирования / В. И. Солдаткин // Труды VIII Международной научно-методической конференции «Телематика–2001» (18–21 июня 2001 года, Санкт-Петербург). – СПб, 2001. – С. 205–206.
3. Сетевая образовательная платформа ГрГУ им. Я. Купалы [Электронный ресурс] – URL: <http://edu.grsu.by> (дата обращения: 25.11.2018).
4. Moodle [Электронный ресурс]. – URL: <http://moodle.org> (дата обращения: 25.11.2018).
5. Лингвострановедческий словарь «Россия» [Электронный ресурс]. – URL: <https://ls.pushkininstitute.ru/lsslovar> (дата обращения: 25.11.2018).
6. Мохань Е. Н. Русский язык как иностранный. Работа с художественным текстом: учеб. пособие / Е. Н. Мохань, И. Ю. Самойлова. – Минск: РИВШ, 2015. – 168 с.