

Черенкова Белита Валентиновна

Cherenkova Belita Valentinovna

Старший преподаватель кафедры русского языка как иностранного
Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого,

г. Тула, Россия

Senior Lecturer of the Department of Russian as a Foreign Language

Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University, Tula, Russia

Email: belita5@rambler.ru

**ЭЛЕКТРОННОЕ УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ КАК СРЕДСТВО
ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК
ИНОСТРАННОМУ**

**THE E-LEARNING TOOL AS A MEANS OF DISTANCE TEACHING OF
RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE**

Аннотация: В статье представлен ряд современных электронных учебных пособий, направленных на обучение русскому языку как иностранному. Автор акцентирует внимание на возможности их применения в практике дистанционного обучения в рамках реализации соглашений о сотрудничестве между российскими и зарубежными вузами-партнёрами.

Abstract: The article presents a number of e-learning tools aimed at teaching Russian as a foreign language. The author focuses on the possibilities of their use in the practice of distance learning under cooperation agreements between Russian and foreign partner universities.

Ключевые слова: электронное учебное пособие; дистанционное обучение; смешанное обучение; электронный ресурс.

Key words: e-learning tool; distance learning; blended learning; electronic resource.

Одним из ключевых условий модернизации образования в области русского языка как иностранного является применение в качестве средств обучения электронных образовательных ресурсов, в том числе электронных учебных пособий. Стремительное включение в образовательный процесс

информационных и коммуникационных технологий напрямую связывается с тенденцией к глобализации, характеризующей современное общественное развитие, поскольку организация образовательной деятельности с применением информационных технологий и информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу информации на расстояние, создаёт основу для развития дистанционного обучения.

Применяемые в дистанционном обучении электронные образовательные ресурсы обладают рядом преимуществ перед традиционными средствами обучения благодаря скорости передачи информации, доступности и компактности предлагаемых ими учебных материалов. Кроме того, использование в качестве учебных пособий электронных материалов позволяет добиться более динамичного и объёмного восприятия информации учащимися, что особо значимо для формирования аутентичного фона при условии обучения русскому языку вне языковой среды. В современных условиях обращение к электронным ресурсам расширяет возможности образования, выводя его из области аудиторного в область дистанционного обучения.

В Тульском государственном педагогическом университете им. Л. Н. Толстого преподавателями-русистами накоплен значительный опыт создания и внедрения в практику преподавания русского языка как иностранного электронных учебных пособий, предназначенных как для учащихся подготовительных отделений, так и для студентов, обучающихся по основным и дополнительным образовательным программам в российских и зарубежных вузах. Приведём в пример некоторые из них.

Электронное учебное пособие «Нормативный аспект культуры речи: орфоэпия, лексика, грамматика» адресовано студентам филологических специальностей и направлений подготовки, изучающих русский язык как неродной/иностранной. В пособии рассматриваются основные свойства современного русского литературного языка в рамках нормативного аспекта речевой культуры, содержатся необходимые теоретические сведения, а также

комплекс тренировочных и развивающих заданий, направленных на освоение предлагаемого материала, отработку, закрепление и развитие речевых навыков и умений. В каждой части пособия представлен теоретический и практический материал, предназначенный для формирования навыков нормативного использования разноуровневых единиц русского языка в устной и письменной формах коммуникации [3, с. 2].

В первом разделе рассматриваются орфоэпические и акцентологические нормы русского языка. Студентам предлагаются задания на отработку произношения звуков речи в различных фонетических позициях, в сочетаниях с другими звуками в отдельных словах и их формах, в группах слов и в текстах; задания на отработку произношения заимствованных слов, а также задания на постановку ударения. Значительное место в данном разделе занимают тренировочные упражнения, направленные на формирование навыка ритмической организации речи, что особенно важно для студентов, чьи родные языки относятся к группе тоновых языков и являются моносиллабическими. Для снятия эффекта «стаккато» в пособие включены упражнения на убыстрение темпа речи и «сворачивание» (нейтрализацию) гласных звуков в заударной позиции.

Во втором разделе представлены особенности лексической сочетаемости слов русского языка. Авторами анализируются проблемы многословия и речевой недостаточности, рассматриваются особенности системных отношений в лексике. Теоретический материал подкрепляется интересными иллюстрациями и практическими примерами, в значительной степени облегчающими его освоение. Кроме обучающих упражнений в данный раздел включены задания для самостоятельной работы с самопроверкой, а также задания в тестовой форме.

Задача третьего раздела состоит в формировании у студентов грамматической правильности речи на русском языке. Эта часть содержит темы, представляющие наибольшую сложность при изучении иностранными

учащимися грамматики русского языка. Усвоение теоретического и практического материала облегчается иллюстративная наглядность.

На подготовительном отделении для иностранных граждан Тульского государственного педагогического университета им. Л. Н. Толстого в практике преподавания успешно используется комплекс электронный учебных пособий «В мире знаний», цель которого - формирование предметных и предметно-коммуникативных компетенций учащихся не только в области русского языка, но и в области математики, химии, биологии, экономики [1].

В настоящее время на кафедре русского языка как иностранного готовится к изданию электронное учебное пособие «Русский язык в действии: практика речи», адресованное иностранным студентам-филологам продвинутого этапа обучения. Пособие построено на модульном принципе и представляет собой синтез текстографического и мультимедийного способов подачи учебного материала. Представленные в пособии модули структурированы на разделы, каждый из которых направлен на формирование навыков и развитие умений в определённом виде речевой деятельности. Это разделы: «Слушаем русскую речь», «Наш читальный зал», «Дискуссионная площадка», «Проба пера», «На досуге». К пособию прилагаются аудио- и видеоматериалы, тематические мультимедийные презентации, а также лексико-грамматические игры, загадки и скороговорки.

Материалы этих и других электронных пособий, разработанных и изданных в университете, образуют основу для создания электронных образовательных ресурсов, используемых при дистанционных формах обучения в технологии смешанного обучения, которая представляет собой «объединение технологий классно-урочной системы, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» [5, с.57]. Среди преимуществ смешанного обучения многие исследователи выделяют разнообразие используемых дидактических подходов и повышение качества обучения, в

том числе за счёт использования более эффективных приёмов и методов [2, с.65; 4, с.30; 5, с.58].

Обращение к виртуальной среде обучения целесообразно в работе с иностранными студентами, изучающими русский язык как в России, так и за рубежом. Во втором случае технология смешанного обучения позволяет создать модель преподавания с двумя обучающими центрами: основном - в национальном вузе и вспомогательном – в российском вузе. При этом программы, разработанные в российском вузе преподавателями-русистами, дополняют и расширяют программы филологического образования, разработанные в национальном, родном, вузе. Особенно плодотворно использование двуцентровой модели обучения в рамках реализации межвузовских соглашений и договоров, определяющих эффективное использование кадрового потенциала вуза-партнёра, возможности преподавательской и студенческой мобильности, пути и способы взаимодействия технологий и методов обучения, принятых лингводидактическими и педагогическими системами разных стран.

Таким образом, использование в зарубежных образовательных учреждениях лингводидактических и методических материалов, разработанных в российских вузах, включающих и электронные учебные пособия, является фактором, обеспечивающим максимально эффективное и продуктивное обучение, в том числе русскому языку как иностранному.

Литература

1. В мире знаний [Электронный ресурс]: комплекс учебных пособий для иностранных слушателей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, обеспечивающим подготовку к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке / М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования "Тульский гос. пед. ун-т им. Л. Н. Толстого"; [редкол.: И. Е. Герасименко (отв. ред.), Л.

- Б. Крутина]. - Тула: ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM): ил.; 12 см.
2. Галустьян О. В. Смешанное обучение и его виды в образовательном процессе высшей школы [Текст] / О. В. Галустьян // Дистанционное и виртуальное обучение. - 2017. - № 3. - С. 63-67.
3. Ехлакова И.Ю., Красильникова Е.П., Черенкова Б.В., Нагзибекова М.Б., Ходжиматова Г.М. Нормативный аспект культуры речи: орфоэпия, лексика, грамматика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов-филологов, изучающих русский язык / И. Ю. Ехлакова [и др.]. - Электрон. текстовые дан. - Тула: ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2017. – 286 с.
4. Кручинин В. В. Технологии электронного обучения: учебное пособие / А. В. Гураков, В. В. Кручинин, Ю. В. Морозова, Д. С. Шульц. – Томск: ФДО, ТУСУР, 2016. – 68 с.
5. Нагаева И. А. Смешанное обучение в современном образовательном процессе: необходимость и возможности [Текст] / И. А. Нагаева // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2016. - № 6. – С. 56 – 67.